

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Огонек»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 21.12. 2021



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ЦРР–  
детский сад № 8 «Огонек» О.И. Щурова  
Приказ № 84 от 21.12.2021

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
для детей 4-5 лет  
«Веселый язычок»  
(срок реализации – 1 год)**

Белова Л.Е.  
учитель-логопед  
Егорова О.В.  
старший воспитатель

### **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Веселый язычок» имеет социально-педагогическую направленность.

Разработанная программа коррекционных занятий с детьми направлена на овладение ребёнком устной речи, преодоление нарушений звукопроизношения, умение выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; на формирование мелкой моторики.

Работа по программе ориентирована на дошкольников с проблемами речевого развития, посещающих общеобразовательные группы детского сада. В ней содержится примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность по развитию артикуляционного аппарата, речевому дыханию и фонематическому слуху ребенка.

### **Актуальность программы**

В настоящее время, согласно требованиям и принципам ФГОС, дошкольные образовательные учреждения обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Современное общество предъявляет высокие требования к личности, способной адаптироваться в постоянно меняющихся условиях. Образование на современном этапе носит личностно-ориентированный характер и ставит целью не только дать информацию о чём-либо, но и научить добывать её, анализировать ситуации, решать учебные проблемы, требуется умение выражать ясно и чётко свои мысли, мнения, оценки, соотносить их с мнением другого (других), выстраивать тексты – рассуждения. Формирование коммуникативных умений неразрывно связано с речью. Во-первых, умение слушать и слышать так необходимо в школе. Во-вторых, умение сотрудничать с взрослым (в частности с учителем) и сверстниками. В-третьих, знание элементарного речевого этикета (понимание, как здороваться, прощаться, извиниться при необходимости и др.). Возраст 4-7 лет является отправной точкой для дальнейшего системного развития детской устной и письменной речи (т.к. усвоение устной и письменной речи в этом возрасте происходит сознательно).

В ходе проведения диагностики воспитанников детского сада для выведения их на психолого-медико-педагогическую комиссию у большинства детей было выявлено нарушение звукопроизводительной стороны речи. В результате:

– выпускники идут в школу с серьёзными нарушениями звукопроизношения, с недостаточно развитым фонематическим слухом и восприятием, с недостаточно сформированными грамматическими конструкциями, навыками словообразования и словоизменения, со сниженным объёмом словарного запаса и низким уровнем овладения связной

речью.

– дети, поступающие в первый класс и имеющие выраженные речевые нарушения, испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма, что увеличивает риск возникновения таких нарушений письменной речи как дисграфия, дислексия и дизорфография; недостаточное владение речью проектирует неуспешность обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что для детей с нарушениями устной речи, находящихся в массовых группах детского сада, при подготовке к школе необходима квалифицированная помощь специалиста: учителя – логопеда и дополнение базовых программ индивидуальными коррекционно- воспитательными программами развития, обеспечивающими лучшее усвоение предпосылок овладения письменной речью, усвоения воспитанниками материала образовательной программы.

Отличительные особенности (новизна программы) данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

Первая отличительная особенность программы состоит в том, что организация процесса по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков проводится непосредственно в детском саду учителем-логопедом, владеющим различными методиками и технологиями по усвоению детьми звуковой культуры речи.

Вторая отличительная особенность программы состоит в том, что особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и восприятию, формированию умения детей производить анализ и синтез слов, формированию грамматических средств языка развитию связной речи. Это развивает логическое мышление, творческое воображение, самостоятельность, умение оценивать, доказывать, определять и устанавливать зависимости.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Реализация программы осуществляется вне организации образовательного процесса, включающего: совместную деятельность взрослого и детей.

Программа предполагает проведение образовательной деятельности в групповой и подгрупповой формах работы. Продолжительность её составляет для воспитанников 4-5 лет – 20 - 30 минут. Диагностические мероприятия проводятся до начала и по окончании реализации программы.

### **Объем и срок освоения программы.**

Объем реализуемой программы – 36 часов. Программа реализуется в течение учебного года. По желанию родителей до полного устранения нарушения.

### **Режим занятий.**

Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20 - 30 мин. в зависимости от возраста воспитанников и в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1.0/04.3598-20 с изменениями на 24 марта 2021 г.

### **Методы проведения занятий.**

Словесный: рассказ, беседа, объяснение;  
Наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;  
Практический: дидактические игры, упражнения.

### **Форма обучения.**

Очная (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ гл.2, ст.17, п.2)

Состав детей формируется с учётом тяжести нарушения звукопроизносительной стороны речи, а также желания и запросов родителей воспитанников в удовлетворении образовательных потребностей.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** коррекция недостатков звукопроизношения у детей 4-5 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, развитие способности свободного общения со взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Задачи:**

- ✓ развитие слухового внимания;
- ✓ развитие речевой моторики;
- ✓ развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- ✓ устранение неправильного произношения (автоматизация и дифференциация звуков раннего онтогенеза в слогах, словах, предложениях и фразовой речи);
- ✓ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ формирование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ развитие внимания, памяти, мыслительных операций и мотивации.

## 1.1 Содержание программы

### Учебно-тематический план программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Веселый язычок»

№ занятия	Срок прохождения учебной темы	Раздел, тема	Кол-во занятий/ минут
1	1 неделя	Тема занятия: «Давайте познакомимся»	1/30
2		Тема занятия: «Давайте познакомимся»	1/30
3	2 неделя	Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (овощи)»	1/30
4		Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (овощи)»	1/30
5	3 неделя	Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (фрукты) »	1/30
6		Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (фрукты)»	1/30
7	4 неделя	Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (грибы)»	1/30
8		Тема занятия: « Осень»	1/30
9	5 неделя	Тема занятия: «Листик, листик, листопад»	1/30
10		Тема занятия: «Листопад»	1/30
11	6 неделя	Тема занятия: « Деревья, которые нас окружают»	1/30
12		Тема занятия: « Деревья, которые нас окружают»	1/30
13	7 неделя	Тема занятия: «Как хлеб на стол пришел»	1/30
14		Тема занятия: « Как хлеб на стол пришел».	1/30
15	8 неделя	Тема занятия: «Игрушки»	1/30
16		Тема занятия: «Игрушки»	1/30
17	9 неделя	Тема занятия: «Внимание, дорога!»	1/30
18		Тема занятия: «Внимание, дорога!»	1/30
19	10 неделя	Тема занятия: «Дом, в котором я живу»	1/30
20		Тема занятия: «Моя семья»	1/30
21	11 неделя	Тема занятия: «У бабушки Федоры	1/30

		(посуда)»	
22		Тема занятия: «У бабушки Федоры (посуда)»	1/30
23	12 неделя	Тема занятия: «Перелетные птицы»	1/30
24		Тема занятия: «Перелетные птицы»	1/30
25	13 неделя	Тема занятия: «Мамочка родная, я тебя люблю..»	1/30
26		Тема занятия: «Мамочка родная, я тебя люблю..»	1/30
27	14 неделя	Тема занятия: «Домашние животные»	1/30
28		Тема занятия: «Домашние животные»	1/30
29	15 неделя	Тема занятия: «Дикие животные»	1/30
30		Тема занятия: «Дикие животные»	1/30
31	16 неделя	Тема занятия: «Зима»	1/30
32		Тема занятия: «Зима»	1/30
33	17 неделя	Тема занятия: «Новый год спешит к нам в дом»	1/30
34		Тема занятия: «Новый год спешит к нам в дом»	1/30
35	18 неделя	Тема занятия: «Зимние забавы»	1/30
36		Тема занятия: «Зимние забавы»	1/30
37	19 неделя	Тема занятия: «Домашние птицы»	1/30
38		Тема занятия: «Домашние птицы»	1/30
39	20 неделя	Тема занятия: «Продукты питания»	1/30
40		Тема занятия: «Продукты питания»	1/30
41	21 неделя	Тема занятия: «Одежда»	1/30
42		Тема занятия: «Одежда»	1/30
43	22 неделя	Тема занятия: «Мебель»	1/30
44		Тема занятия: «Мебель»	1/30
45	23 неделя	Тема занятия: «Наша армия»	1/30
46		Тема занятия: «Наша армия»	1/30
47	24 неделя	Тема занятия: «Транспорт»	1/30
48		Тема занятия: «Транспорт»	1/30
49	25 неделя	Тема занятия: «Мамин день 8 марта»	1/30
50		Тема занятия: «Мамин день 8 марта»	1/30
51	26 неделя	Тема занятия: «Весна»	1/30
52		Тема занятия: «Весна»	1/30
53	27 неделя	Тема занятия: «Наш город»	1/30
54		Тема занятия: «Наш город»	1/30
55	28 неделя	Тема занятия: «Перелетные птицы»	1/30
56		Тема занятия: «Перелетные птицы»	1/30

57	29 неделя	Тема занятия: «Электроприборы»	1/30
58		Тема занятия: «Электроприборы»	1/30
59	30 неделя	Тема занятия: «Шестиногие друзья. Насекомые»	1/30
60		Тема занятия: «Шестиногие друзья. Насекомые»	1/30
61	31 неделя	Тема занятия: «Профессии»	1/30
62		Тема занятия: «Профессии»	1/30
63	32 неделя	Тема занятия: «Космос»	1/30
64		Тема занятия: «Космос»	1/30
65	33 неделя	Тема занятия: «Специальные машины»	1/30
66		Тема занятия: «Специальные машины»	1/30
67	34 неделя	Тема занятия: «День победы»	1/30
68		Тема занятия: «День победы»	1/30
69	35 неделя	Тема занятия: «Удивительный мир - цветы»	1/30
70		Тема занятия: «Здравствуй, лето!»	1/30
71	36 неделя	Тема занятия: «Обследование детей»	1/30
72		Тема занятия: «Обследование детей»	1/30
			Итого 36 часов

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы охватывает пять основных разделов:

1. Знакомство с артикуляционным аппаратом и подготовка его и речевого дыхания к постановке звуков;
2. Развитие фонематического слуха и речевого дыхания;
3. Автоматизация звуков раннего онтогенеза (в словах, сочетаниях, предложениях и рассказах);
4. Формирование лексико – грамматических средств языка;
5. Развитие мелкой и общей моторики.

Во время отработки артикуляционной гимнастики (для соответствующего звука) звук может появиться по подражанию. При постановке звуков не следует останавливаться на каком-либо одном приёме, необходимо пробовать все методы.

При автоматизации звуков надо исходить из индивидуальных особенностей ребёнка (автоматизация начинается со звука в той позиции, в которой звук произносится наиболее чётко и чисто).

Автоматизируя звук в определённой позиции, параллельно развиваем фонематический слух.

Содержание программы реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта. В центре внимания находится личность ребенка.

Основой организации работы с детьми в обучении является система дидактических принципов:

- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ Принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ Принцип наращивания информации в каждом из последующих занятий.

**1.2. Календарно-тематическое планирование  
программы дополнительного для детей дошкольного возраста (4- 5 лет)  
«Веселый язычок»**

Неделя	Тема занятия, литература	Программное содержание	Примерное содержание занятия
1 неделя	Занятие № 1 «Давайте познакомимся»	Выявить уровень сохранности речи в процессе коррекционной работы.	1. Диагностика уровня речевого развития ребенка 2. Беседа с родителями.
	Занятие № 2 «Давайте познакомимся»		
2 неделя	Занятие № 3 Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (овощи)»	Развивать фонематическое восприятие детей Развивать слуховое внимание Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику Развивать речевое дыхание, голос	1.Игра «Хлопай, не зевай» 2.Игра «Что звучало?» 3.Комплекс основных артикуляционных упражнений, пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим...» 4. Игра «Фокус»
	Занятие № 4 Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (овощи)»	Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику Развивать речевое дыхание Знакомство со звуками (звук «а») Развивать фонематическое и слуховое восприятие	1. Артикуляционная и пальчиковые гимнастики 2. Игровое упражнение «Сдуй ватку с ладошки» 3 Показ и отработка артикуляции звука «А» 4.Игра «Какие овощи спрятались на картинке»
3 неделя	Занятие № 5	Продолжать развивать	Игра «На базар ходили мы»

	Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (фрукты)»	артикуляционную и пальчиковую моторику Развитие речевого дыхания Отработка артикуляции звука «А» Развитие зрительного внимания	Ребенок делает глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями Игра «Поймай звук» Игра «Найди пару»
	Занятие № 6 Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (фрукты)»	Формирование пальчиковой и артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания Развитие фонематического слуха , формировать умение находить место звука в слове (звук «а») Обогащение словарного запаса детей существительными, обозначающими фрукты и глаголами, обозначающими действия с ними.	Пальчиковая и артикуляционная игра «На базар ходили мы» Игра «Ветерок и яблочки» Игра «Где спрятался звук»  Игра «У бабушки в лукошке»
4 неделя	Занятие № 7 Тема занятия: « Урожай собирай и на зиму запасай (грибы)»	Развитие мелкой моторики пальцев рук Развитие артикуляционного аппарата Формирование правильной воздушной струи Знакомство с артикуляционным укладом звука «у». Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими название грибов и глаголами, обозначающими действие с ними. Формировать умение согласовывать	Самомассаж пальчиков рук «Выросли на кочке мелкие грибочки»  Воздушный аквариум  Игра «Паровозик гудит, отправляться в путь велит» Игровое упражнение «Собери в корзинку съедобные грибы»  Игра «Поиграем, посчитаем»

		числительное с существительным	
	Занятие № 8 Тема занятия: «Осень»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания Отработка артикуляции звука «у» Формирование зрительного внимания Формировать умение согласовывать числительное с существительным	Игровое упражнение «У сосны, у пихты, елки...» Игра «В осеннем лесу» Игровое упражнение «Волк в лесу» Игра «Какие листья спрятались на картинке» (шумовые картинки) Игра «Погуляем, посчитаем»
5 неделя	Занятие № 9 Тема занятия: «Листик, листик, листопад»	Развитие артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания Формирование фонематического внимания, закреплять умение находить место звука в слове. (звук «у») Формирование понятия однокоренные слова Развитие зрительного внимания	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Комар»  Игровое упражнение «Куда спрятался звук»  Игра «Какое слово не подходит?»  Игра «Что пропало?»
	Занятие № 10 Тема занятия: «Листопад»	Закреплять подвижность органов артикуляции, развивать моторный праксис, псордические компоненты речи. Развитие речевого дыхания и силы голоса Развивать умение детей давать сравнительную характеристику звукам «А» и «У». Развитие фонематического слуха	Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Деревцо»  «Зарядка для голоса» - «Веселые дорожки» Работа с индивидуальными зеркалами  Игра «Хлопай, топай, не зевай!»

6 неделя	Занятие № 11 Тема занятия: «Деревья, которые нас окружают»	Закреплять подвижность органов артикуляции, общую и мелкую моторику у детей. Развивать речевое дыхание и голос Познакомить детей со звуком «О», его характеристиками с опорой на его артикуляционные признаки. Развитие зрительного внимания.	Артикуляционная гимнастика Логоритмические упражнения под музыку Игровое упражнение «ПО дороге с облаками» Знакомство со звуком «О», артикуляционным укладом звука Игровое упражнение «Угадай. Чего не стало»
	Занятие № 12 Тема занятия: «Деревья, которые нас окружают»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики Развитие речевого дыхания Отработка артикуляции звука «О» Совершенствование зрительного внимания Формировать умение находить родственные слова	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра «Деревья» Игровое упражнение «Скажи на выдохе 3 пары звуков (в- ф) Игра «Угадай словечко» Игра «С какой ветки детки» Игра «Найди лишнее слово»
7 неделя	Занятие № 13 Тема занятия: «Как хлеб на стол пришел»	Закреплять подвижность органов артикуляции, совершенствовать общую и мелкую моторику Совершенствовать речевое дыхание и умение контролировать силу голоса Развивать фонематический слух, нахождение звука в слове (звук «о») Учить составлять небольшие описательные рассказы о предмете	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Вырос в поле колосок» Игровое упражнение «Ветерок и колоски»  Игра «Поймай звук»  Составление описательных рассказов по схеме
	Занятие № 14 Тема занятия: «Как хлеб	Закреплять подвижность органов артикуляции, развивать моторный	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

	на стол пришел»	<p>праксис, псордические компоненты речи.</p> <p>Развитие речевого дыхания и силы голоса</p> <p>Знакомство со звуком «И» и его акустико – артикуляционной характеристикой</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Игра «Слушай, повторяй»</p> <p>Вдохнуть и на выдохе произносить И__ (ОИ__)</p> <p>Работа с индивидуальными зеркалами. Знакомство с артикуляцией звука «И»</p> <p>Игра «Поймай звук»</p>
8 неделя	<p>Занятие № 15</p> <p>Тема занятия: «Игрушки»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики рук у детей.</p> <p>Формировать умение преобразовывать имена существительные единственного и множественного чисел.</p> <p>Закрепление навыков произношения звука «И»</p> <p>Развитие зрительного внимания</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики «Мы игрушки посчитаем»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Словесная игра «Звук потерялся»</p> <p>Игра «Какие игрушки спрятались» (шумовые картинки)</p>
	<p>Занятие № 16</p> <p>Тема занятия: «Игрушки»</p>	<p>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики</p> <p>Развивать фонематические процессы</p> <p>Развивать умение выделять гласные звуки «А», «У», «И», «О» в начале слов</p> <p>Развивать умение согласовывать существительное с числительным</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики</p> <p>Игра «Хлопни, как я»</p> <p>Звуковое панно «Звукододик»</p> <p>Игра «Поиграем, посчитаем»</p>
9 неделя	<p>Занятие № 17</p> <p>Тема занятия:</p>	<p>Закреплять подвижность органов артикуляции, общую и мелкую</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики под музыку «На</p>

	«Внимание, дорога!»	<p>моторику у детей.          Развивать речевое дыхание и голос          Познакомить детей с твердым звуком «М», его характеристиками (согласный, звонкий, твердый звук)          Развитие зрительного внимания.</p>	<p>автобусе»          Игровое упражнение «Перекресток»          Работа с индивидуальными зеркалами. Знакомство с артикуляцией твердого звука, нахождение звука в словах.          Игра «Проведи машины в свой гараж»</p>
	<p>Занятие № 18          Тема занятия:          «Внимание, дорога!»</p>	<p>Формирование артикуляционной и мелкой моторики          Развитие речевого дыхания, умение регулировать силу голоса          Знакомство с мягким звуком «М», его характеристиками, нахождение звука в словах          Совершенствование фонетического восприятия          Закреплять умение составлять описательные рассказы</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики под музыку «На автобусе»          Игровое упражнение «Перекресток»          Работа с индивидуальными зеркалами. Знакомство с артикуляцией мягкого звука, нахождение звука в словах.          Составление описательного рассказа с опорой на схему «Моя машина»</p>
10 неделя	<p>Занятие № 19          Тема занятия: «Дом, в котором я живу»</p>	<p>Закреплять подвижность органов артикуляции, развивать моторный праксис, псордические компоненты речи.          Развитие речевого дыхания          Развивать умение детей давать сравнительную характеристику звукам «М» и «М^».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, игровое упражнение «Домики»           Упражнение «Воздушный аквариум»          Работа с индивидуальными зеркалами и пособием</p>

		Развитие фонематического слуха	«Звукодомик»
	Занятие № 20 Тема занятия: «Моя семья»	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей Развивать речевое дыхание и голос Развивать умение детей давать сравнительную характеристику звукам «М» и «М^». Развитие слухового внимания.	Артикуляционная гимнастика, игровое упражнение «Мама, папа, я...» Упражнение «Воздушный аквариум» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодомик»
11 неделя	Занятие № 21 Тема занятия: «У бабушки Федоры (посуда)»	Развитие артикуляционного аппарата Формирование фонематического слуха Познакомить детей с твердым звуком «П», его характеристиками (согласный, глухой, твердый звук) Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика Игра «Съедобное – не съедобное» Игра «Поймай звук!» Работа с индивидуальными зеркалами Игра «Телефон»
	Занятие № 22 Тема занятия: «У бабушки Федоры (посуда)»	Развивать мелкую и артикуляционную моторику Развивать речевое дыхание и силу голоса Познакомить детей с понятием «слоги», учить делить слова на слоги Закреплять умение правильно произносить твердый звук «П», познакомить с мягким звуком «П» Развитие зрительного внимания	Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Назови звуки (на одном дыхании произнести как можно больше согласных звуков)» Игра «Паровозик и вагончики»  Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Упражнение «найди отличие»
12 неделя	Занятие № 23	Развитие артикуляционной	Артикуляционная гимнастика

	<p>Тема занятия: «Перелетные птицы»</p>	<p>моторики и моторного праксиса Продолжать знакомить детей с понятием «слог», учить делить слова на слоги Развивать умение детей давать сравнительную характеристику звукам «П» и «П^» Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными</p>	<p>Пальчиковая гимнастика со словами Игра «Паровозик и вагончики» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игровое упражнение «Поиграем. Посчитаем»</p>
	<p>Занятие № 24 Тема занятия: «Перелетные птицы»</p>	<p>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики Коррекция фонематического слуха Развивать умение детей давать сравнительную характеристику звукам «П» и «П^» Совершенствовать умение составлять описательные рассказы с опорой на схему</p>	<p>Игровое упражнение «Птички, птички, чив, чив, чив» Игра «найди рифму» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Рассматривание и описание игрушки птицы с опорой на схему для описания</p>
13 неделя	<p>Занятие № 25 Тема занятия: «Мамочка родная, я тебя люблю»</p>	<p>Совершенствование артикуляционной моторики Познакомить детей со звуком «Н», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в делении слов на слоги, определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Игровые упражнения «Вагончики», «Улитка»  Игра «Хлопай, не зевай!»</p>

	<p>Занятие № 26 Тема занятия: «Мамочка родная, я тебя люблю»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики и моторного праксиса Познакомить детей с мягким звуком «Н», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в определении места звука в слове Совершенствование слухового внимания</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Попрыгаем, походим» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Игровое упражнение «Улитка»  Игра «Кто позвал?»</p>
14 неделя	<p>Занятие № 27 Тема занятия: «Домашние животные»</p>	<p>Развивать мелкую и артикуляционную моторику Развивать речевое дыхание и силу голоса Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными Учить детей отгадывать загадки</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Игра с прищепкой Пропевание на выдохе гласных звуков Игра «Лови, не ошибись»  Игра «Поиграем, посчитаем»  Отгадывание загадок</p>
	<p>Занятие № 28 Тема занятия: «Домашние животные»</p>	<p>Продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику у детей. Формировать знания о согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение слышать звуки «Н» и «Н^» в словах. Уметь их дифференцировать Учить образовывать</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Словесное упражнение «Исправь ошибку» Игра «Я начну, а ты закончи» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игра «Назови ласково»</p>

		существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
15 неделя	Занятие № 29 Тема занятия: «Дикие животные»	Развивать тактильно – ритмические навыки у детей, совершенствовать артикуляционный аппарат. Познакомить детей с твердым звуком «К», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Продолжать формировать фонетический слух у детей Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Логоритмическое упражнение «В зоопарке» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Назови ласково»
	Занятие № 30 Тема занятия: «Дикие животные»	Продолжать совершенствовать артикуляционную, общую и мелкую моторику. Развивать речевое дыхание и силу голоса у детей Познакомить детей с мягким звуком «К», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Логоритмическое упражнение «В зоопарке» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игра «Кто как кричит» Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Назови ласково»
16 неделя	Занятие № 31 Тема занятия: «Зима»	Продолжать формировать артикуляционную и мелкую моторику у детей.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Игра «Что лишнее»

		<p>Учить подбирать однокоренные слова</p> <p>Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам</p> <p>Закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Закреплять правильность произношения и акустического распознавания звуков «К», «К^»</p>	<p>Словесная игра «А что вчера?»</p> <p>Игра «Куда спряталась елочная игрушка?»</p> <p>Игра «Скажи правильно»</p>
	<p>Занятие № 32</p> <p>Тема занятия: «Зима»</p>	<p>Закреплять навыки выполнения артикуляционных упражнений</p> <p>Совершенствовать мелкую и общую моторику</p> <p>Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова</p> <p>Совершенствовать умение правильно использовать предлоги</p> <p>Развивать навык определения знакомых речевых звуков по их артикуляции</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.</p> <p>Упражнение «На лыжах»</p> <p>Игровое словесное упражнение «Закончи предложение одним и тем же словом в нужной форме»</p> <p>Игра «Куда спряталась елочная игрушка?»</p> <p>Игра «Я покажу, а вы назовите»</p>
17 неделя	<p>Занятие № 33</p> <p>Тема занятия: «Новый год спешит к нам в дом»</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой, общей моторики</p> <p>Формирование силы голоса и речевого дыхания</p> <p>Познакомить детей с твердым звуком «Г», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики</p> <p>Логоритмические игры «Новый год», «У елочки нашей»</p> <p>Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»</p> <p>Игра «Кто как кричит»</p> <p>Игра «Я начну, а ты продолжи»</p>

		Продолжать формировать фонетический слух у детей	
	Занятие № 34 Тема занятия: «Новый год спешит к нам в дом»	Развитие артикуляционной моторики и моторного праксиса Познакомить детей с мягким звуком «Г», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в определении места звука в слове Совершенствование слухового внимания	Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Попрыгаем, походим» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игровое упражнение «Сани Санта» Игра «Кто позвал?»
18 неделя	Занятие № 35 Тема занятия: «Зимние забавы»	Продолжать формировать артикуляционную и мелкую моторику у детей. Учить подбирать однокоренные слова Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам Закреплять правильное употребление предлогов. Закреплять правильность произношения и акустического распознавания звуков «Г», «Г^»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Игра «Что лишнее» Словесная игра «А что вчера?» Игра «Куда спряталась елочная игрушка?» Игра «Скажи правильно»
	Занятие № 36 Тема занятия: «Зимние забавы»	Продолжать формировать артикуляционную и мелкую моторику у детей. Учить подбирать однокоренные слова	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Игра «Что лишнее» Словесная игра «Кто на чем?» Игра «Куда спряталась елочная

		Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам Закреплять правильное употребление предлогов. Закреплять правильность произношения и акустического распознавания звуков «Г»-«К», «Г^»- «К^»	игрушка?» Игра «Скажи правильно»
19 неделя	Занятие № 37 Тема занятия: «Домашние птицы»	Совершенствование артикуляционной моторики Познакомить детей со звуком «Х», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в делении слов на слоги, определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы	Артикуляционная гимнастика Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Игровые упражнения «Вагончики», «Улитка»  Игра «Хлопай, не зевай!»
	Занятие № 38 Тема занятия: «Домашние птицы»	Развитие артикуляционной моторики и моторного праксиса Познакомить детей с мягким звуком «Х», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в определении места звука в слове Совершенствование слухового внимания	Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Попрыгаем, походим» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Игровое упражнение «Улитка»  Игра «Кто позвал?»

20 неделя	<p>Занятие № 39 Тема занятия: «Продукты питания»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики и моторного праксиса Продолжать знакомить детей с понятием «слог», учить делить слова на слоги Развивать умение детей давать сравнительную характеристику звукам «Х» и «Х^» Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика со словами Игра «Паровозик и вагончики» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игровое упражнение «Поиграем. Посчитаем»</p>
	<p>Занятие № 40 Тема занятия: «Продукты питания»</p>	<p>Закреплять навыки выполнения артикуляционных упражнений Совершенствовать мелкую и общую моторику Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова Совершенствовать умение правильно использовать предлоги Развивать навык определения знакомых речевых звуков по их артикуляции</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Упражнение «На лыжах» Игровое словесное упражнение «Закончи предложение одним и тем же словом в нужной форме» Игра «Куда положили?» Игра «Я покажу, а вы назовите»</p>
21 неделя	<p>Занятие № 41 Тема занятия: «Одежда»</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой, общей моторики Формирование силы голоса и речевого дыхания Познакомить детей с твердым звуком «Б», учить характеризовать</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Логоритмические игры «Новый год», «У елочки нашей» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игра «Что в шкафу»</p>

		звук по акустическим и артикуляционным признакам. Продолжать формировать фонетический слух у детей	Игра «Я начну, а ты продолжи»
	Занятие № 42 Тема занятия: «Одежда»	Развитие артикуляционной моторики и моторного праксиса Познакомить детей с мягким звуком «Б», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в определении места звука в слове Совершенствование слухового внимания	Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Попрыгаем, походим» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Игровое упражнение «У Бори...»  Игра «Кто позвал?»
22 неделя	Занятие № 43 Тема занятия: «Мебель»	Продолжать формировать артикуляционную и мелкую моторику у детей. Учить подбирать однокоренные слова Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам Закреплять правильное употребление предлогов. Закреплять правильность произношения и акустического распознавания звуков «Б»- «Б^»	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Игра «Что лишнее» Словесная игра «Кто на чем?» Игра «Мышка» Игра «Скажи правильно»
	Занятие № 44 Тема занятия: «Мебель»	Закреплять навыки выполнения артикуляционных упражнений Совершенствовать мелкую и общую	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Упражнение «Поиграем»

		<p>моторику Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова Совершенствовать умение правильно использовать предлоги Развивать навык определения знакомых речевых звуков по их артикуляции</p>	<p>Игровое словесное упражнение «Закончи предложение одним и тем же словом в нужной форме» Игра «Куда спряталась мышка?» Игра «Я покажу, а вы назовите»</p>
23 неделя	<p>Занятие № 45 Тема занятия: «Наша армия»</p>	<p>Совершенствование артикуляционной моторики Познакомить детей со звуком «Д», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в делении слов на слоги, определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Игровые упражнения «Вагончики», «Улитка»  Игра «Хлопай, не зевай!»</p>
	<p>Занятие № 46 Тема занятия: «Наша армия»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики и моторного праксиса Познакомить детей с мягким звуком «Д», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам Упражнять детей в определении места звука в слове Совершенствование слухового внимания</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Попрыгаем, походим» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»  Игровое упражнение «Улитка»  Игра «Кто позвал?»</p>

24 неделя	<p>Занятие № 47 Тема занятия: «Транспорт»</p>	<p>Продолжать формировать артикуляционную и мелкую моторику у детей. Учить подбирать однокоренные слова Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам Закреплять правильное употребление предлогов. Закреплять правильность произношения и акустического распознавания звуков «Д»- «Д^»</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Игра «Что лишнее» Словесная игра «Кто на чем?» Игра «Мышка» Игра «Скажи правильно»</p>
	<p>Занятие № 48 Тема занятия: «Транспорт»</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой, общей моторики Формирование силы голоса и речевого дыхания Познакомить детей с твердым звуком «Т», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Продолжать формировать фонетический слух у детей</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Логоритмические игры «На машине, «Потопаем, похлопаем» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игра «Что в шкафу» Игра «Я начну, а ты продолжи»</p>
25 неделя	<p>Занятие № 49 Тема занятия: «Мамин день 8 марта»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики и моторного праксиса Познакомить детей с мягким звуком «Т», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Игровое упражнение «Попрыгаем, походим» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом»</p>

		Упражнять детей в определении места звука в слове Совершенствование слухового внимания	Игровое упражнение «Подарок маме...»  Игра «Кто позвал?»
	Занятие № 50 Тема занятия: «Мамин день 8 марта»	Продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику у детей. Формировать знания о согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение слышать звуки «Т» и «Т^» в словах. Уметь их дифференцировать Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Словесное упражнение «Исправь ошибку» Игра «Я начну, а ты закончи» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом» Игра «Назови ласково»
26 неделя	Занятие № 51 Тема занятия: «Весна»	Развивать тактильно – ритмические навыки у детей, совершенствовать артикуляционный аппарат. Совершенствовать умение детей дифференцировать звуки «Д»- «Т», «Д^» - «Т^» Продолжать формировать фонетический слух у детей Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Логоритмическое упражнение «В зоопарке» Работа с пособием «Звукодом» Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Назови ласково»
	Занятие № 52 Тема занятия: «Весна»	Совершенствование артикуляционной моторики Познакомить детей со звуком «В»,	Артикуляционная гимнастика Работа с индивидуальными

		<p>учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Упражнять детей в делении слов на слоги, определении места звука в слове.</p> <p>Развивать фонематические процессы</p>	<p>зеркалами и пособием «Звукодом»</p> <p>Игровые упражнения «Вагончики», «Улитка»</p> <p>Игра «Хлопай, не зевай!»</p>
27 неделя	<p>Занятие № 53</p> <p>Тема занятия: : «Наш город»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики и моторного праксиса</p> <p>Познакомить детей с мягким звуком «В», учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>Упражнять детей в определении места звука в слове</p> <p>Совершенствование слухового внимания</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игровое упражнение «Попрыгаем, походим»</p> <p>Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом</p> <p>Игровое упражнение «Улитка»</p> <p>Игра «Кто позвал?»</p>
	<p>Занятие № 54</p> <p>Тема занятия: «Наш город»</p>	<p>Продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику у детей.</p> <p>Формировать знания о согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение слышать звуки «В» и «В^» в словах. Уметь их дифференцировать</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.</p> <p>Словесное упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Игра «Я начну, а ты закончи»</p> <p>Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодом</p> <p>Игра «Назови ласково»</p>
28 неделя	Занятие № 55	Закреплять подвижность органов	Артикуляционная и пальчиковая

	Тема занятия «Перелетные птицы»	артикуляции, общую и мелкую моторику у детей. Развивать речевое дыхание и голос Познакомить детей с твердым звуком «Ф», его характеристиками (согласный, звонкий, твердый звук) Развитие зрительного внимания.	гимнастики под музыку «Скворушки» Игровое упражнение «Птички» Работа с индивидуальными зеркалами. Знакомство с артикуляцией твердого звука, нахождение звука в словах. Игра «Посели птичек в домики»
	Занятие № 56 Тема занятия: «Перелетные птицы»	Формирование артикуляционной и мелкой моторики Развитие речевого дыхания, умение регулировать силу голоса Знакомство с мягким звуком «Ф», его характеристиками, нахождение звука в словах Совершенствование фонетического восприятия Закреплять умение составлять описательные рассказы	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики под музыку «На автобусе» Игровое упражнение «Птички» Работа с индивидуальными зеркалами. Знакомство с артикуляцией мягкого звука, нахождение звука в словах. Составление описательного рассказа с опорой на схему «Грачи прилетели»
29 неделя	Занятие № 57 Тема занятия: «Электроприборы»	Закреплять подвижность органов артикуляции, развивать моторный праксис, псордические компоненты речи. Развитие речевого дыхания Развивать умение детей давать сравнительную характеристику звукам «Ф» и «Ф^». Развитие фонематического слуха	Артикуляционная гимнастика, игровое упражнение «Домики»  Упражнение «Воздушный аквариум» Работа с индивидуальными зеркалами и пособием «Звукодомик»
	Занятие № 58	Закреплять навыки выполнения	Артикуляционная и пальчиковая

	Тема занятия: «Электроприборы»	артикуляционных упражнений Совершенствовать мелкую и общую моторику Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова Совершенствовать умение правильно использовать предлоги Развивать навык определения знакомых речевых звуков по их артикуляции	гимнастики. Упражнение «Поиграем» Игровое словесное упражнение «Закончи предложение одним и тем же словом в нужной форме» Игра «Куда спряталась мышка?» Игра «Я покажу, а вы назовите»
30 неделя	Занятие № 59 Тема занятия: «Шестиногие друзья. Насекомые»	Развивать тактильно – ритмические навыки у детей, совершенствовать артикуляционный аппарат. Совершенствовать умение детей дифференцировать звуки «В»- «Ф», «В^» - «Ф^» Продолжать формировать фонетический слух у детей Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Логоритмическое упражнение «В зоопарке» Работа с пособием «Звукодом» Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Назови ласково»
	Занятие № 60 Тема занятия: «Шестиногие друзья. Насекомые»	Развивать тактильно – ритмические навыки у детей, совершенствовать артикуляционный аппарат. Совершенствовать умение детей дифференцировать звуки «В»- «Ф», «В^» - «Ф^» Продолжать формировать фонетический слух у детей	Логоритмическое упражнение «В зоопарке» Работа с пособием «Звукодом» Игра «Я начну, а ты продолжи» Игра «Назови ласково»

		Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
31 неделя	Занятие № 61 Тема занятия: «Профессии»	Закреплять навыки выполнения артикуляционных упражнений Совершенствовать мелкую и общую моторику Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова Совершенствовать умение правильно использовать предлоги Развивать навык определения знакомых речевых звуков по их артикуляции	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Упражнение «Поиграем» Игровое словесное упражнение «Закончи предложение одним и тем же словом в нужной форме» Игра «Куда спряталась мышка?» Игра «Я покажу, а вы назовите»
	Занятие № 62 Тема занятия: «Профессии»	Закреплять навыки выполнения артикуляционных упражнений Совершенствовать мелкую и общую моторику Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова Совершенствовать умение правильно использовать предлоги Развивать навык определения знакомых речевых звуков по их артикуляции	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Упражнение «Поиграем» Игровое словесное упражнение «Закончи предложение одним и тем же словом в нужной форме» Игра «Куда спряталась мышка?» Игра «Я покажу, а вы назовите»
32 неделя	Занятие № 63 Тема занятия: «Космос»	Продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику у детей. Формировать знания о согласовании	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Игровые упражнения «В ракете» «Поиграем, посчитаем»

		слов в предложении. Совершенствовать умение делить предложения на слова	
	Занятие № 64 Тема занятия: «Космос»	Продолжать развивать артикуляционную и мелкую моторику у детей. Формировать знания о согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать множественное число имен существительных от единственного числа имен существительных. Совершенствовать умение делить предложения на слова	Артикуляционная и пальчиковая гимнастики Игровые упражнения «В ракете» «Поиграем, посчитаем» Игра «Один – много» Игра «Назови одним словом»
33 неделя	Занятие № 65 Тема занятия: «Специальные машины»	Развивать тактильно – ритмические навыки у детей, совершенствовать артикуляционный аппарат. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Логоритмические упражнения Игра «Посчитаем» Игра «Чего не стало» Игра «Хлопай, не зевай»
	Занятие № 66 Тема занятия: «Специальные машины»	Развивать тактильно – ритмические навыки у детей, совершенствовать артикуляционный аппарат. Отработка падежных окончаний	Логоритмические упражнения Игра «Посчитаем» Игра «Чего не стало» Игра «Посчитаем»

		имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Игра «Чего не стало»
34 неделя	Занятие № 67 Тема занятия: «День победы»	Развивать умение детей образовывать прилагательные от существительных. Упражнять детей в назывании военных профессий Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.	Игра «Послушай и продолжи» Игра «Кто где служит?» Игра «Кому что нужно?» Игровое упражнение «Подбери признак к действию»
	Занятие № 68 Тема занятия: «День победы»	Совершенствовать умение образовывать приставочные глаголы Развивать логическое мышление и связную речь.. Закреплять умение употреблять существительные в различных падежах	Игра «Подбери нужное слово» Игровое упражнение «Продолжи предложение» Игровое упражнение «Подбери действие» Игра «Один – много» Игра «Назови одним словом»
35 неделя	Занятие № 69 Тема занятия: «Удивительный мир - цветы»	Развивать фонематическое восприятие детей Развивать слуховое внимание Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику Развивать речевое дыхание, голос	.Игра «Хлопай, не зевай» .Игра «Что звучало?» Комплекс основных артикуляционных упражнений, пальчиковая игра Игра «Фокус»

	Занятие № 70 Тема занятия: «Здравствуй, лето»	Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику Развивать речевое дыхание Развивать фонематическое и слуховое восприятие	Артикуляционная и пальчиковые гимнастики Игровое упражнение «Сдуй ватку с ладошки» Игра «Какие овощи спрятались на картинке»
36 неделя	Занятие № 71 Обследование детей	Выявление уровня развития речи детей	диагностика
	Занятие № 72 Обследование детей	Выявление уровня развития речи детей	диагностика

### **1.3. Планируемые результаты.**

#### ***Ожидаемые результаты и способы определения результативности.***

По окончании реализации программы у детей предполагается сформировать следующие основные умения и навыки:

- чистое звукопроизношение (или приближённое к «чистому»: в зависимости от патологии);
- умение различать звуки раннего онтогенеза на слух (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие);
- умение определять позицию звука в слове, количество слогов в слове.
- умение определять ударный гласный звук;
- умение анализировать и синтезировать слова;
- умение употреблять в речи грамматические конструкции.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Мониторинг (диагностическое обследование).

#### **Условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимы:

- стол и 2 стула;
- зеркало, лампа освещения;
- диагностический материал: альбом (О.Б. Иншакова),
- логопедические зонды и одноразовые шпатели;
- картинный материал по исправлению недостатков произношения у детей;
- схемы для звукового анализа слов;
- дидактическая игра на развитие фонематического слуха «Светофорчики»;
- пособие для определения позиции звука в слове;
- тетради, карандаши (простые и цветные);
- настольная игра «Логопедическое лото»;
- речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков речи;
- развивающая игра «Забавы в картинках» - делим слова на слоги;
- умное домино «Читаем по слогам».

#### **Форма отслеживания.**

- журнал посещаемости;
- тестовая диагностика

## Оценочные материалы:

*«Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В. Кабанова, О.В. Домнина*

1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылки к ее развитию.
2. Изучение уровня активной речи
3. Анализ состояния общей и мелкой моторики

Диагностика включает в себя

- 140 проб для детей 1 уровня речевого развития,
- 136 проб для детей 2 уровня речевого развития,
- 165 проб для детей 3 уровня речевого развития.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение проб методики:

- для детей 1 уровня речевого развития – 160 баллов;
- для детей 2 уровня речевого развития – 150 баллов;
- для детей 3 уровня речевого развития – 193 балла.

## Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
2. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
3. Волина В. «Учимся, играя» – Москва: «Новая школа», 1994.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Коррекционная педагогика./ Иншакова О.Б. – Москва, ВЛАДОС 1998
5. Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» / Колесникова Е.В. – г. Москва. Издательство ЮВЕНТА, 2005.
- 6 Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». Альбом дошкольника. / Комарова Л.А. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
7. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. / Соколенко Н.И. – М.: «Просвещение», 1978
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б «Учитесь правильно говорить» – М.: Просвещение, 1991.
9. Ушакова О.С. «Скажи по-другому». / Ушакова О.С. и др. – Самара, 1994.
10. Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» / Цвынтарный В.В. – Санкт - Петербург, 1999.